

Herramientas de la Inteligencia

Veamos ahora un ejemplo de la aplicación de cada una de las herramientas para el desarrollo del pensamiento para abordar un tema que ha sido controvertido, novedoso y que genera muchas inquietudes: Los niños índigo.

PNI – Positivo, Negativo e Interesante

Para aplicar el PNI (positivo, negativo e interesante) partamos de una idea general a cerca de éstos niños: "Según los investigadores en la actualidad el 80% de los niños poseen las capacidades asignadas a un niño índigo, aunque en muchos casos de forma latente"¹, analicemos algunas de sus características:

P = Positivo:

- Son muy espirituales.
- Tienen grandes habilidades en el manejo de nuevas tecnologías.
- Les gusta la naturaleza
- Tienen un gran sentido de integridad basado en el amor y la compasión.

N = negativo:

- No asumen la norma con facilidad.
- Si no son comprendidos se comportan como inadaptados.
- Aunque son inteligentes no aprenden los conceptos tradicionales
- Tienen alto riesgo de ser drogadictos para manejar su vasta energía.

I = interesante:

- Tienen la capacidad de sanarse a sí mismos.
- Parece que son inmunes a ciertas enfermedades como el SIDA y el cáncer.
- Son niños con capacidades extrasensoriales (intuición, telekinesis, levitación, telepatía, prestidigitación, etc.)
- Escriben fácilmente con ambas manos.

¹SÁNCHEZ, GABRIEL, NIÑOS ÍNDIGO, ¿CUÁL ES EL MENSAJE?, Ed. Devas, Argentina, p. 13.

OPV: Otros Puntos de Vista

Para aplicar esta herramienta veamos un caso de una familia que acaba de descubrir que su niño de seis años es índigo, veamos el punto de vista de la madre, el del niño índigo y el de la profesora:

Punto de vista de la madre:

"Apenas nació mi hijo, yo tenía de él una sensación extraña, como si no fuera humano, era una sensación muy desagradable, yo lo quería mucho pero había algo en él que era insondable, y como si al mirarlo supiera todo sobre mí. Ahora que sé que es un niño índigo comprendo muchas de sus conductas y de sus expresiones, pero no se como manejarlo. Solo sé que lo debo dejar ser..."

Punto de vista del niño:

"Tengo más recuerdos de antes de nacer que de mis primeros tres años de vida. Antes de nacer veo todo... mi vista no tiene límites. Este planeta es muy distinto y muy raro, tengo que aprender a vivir aquí, en la escuela practico vivir en sociedad aunque no me gusta cuando pelean. Estoy aprendiendo a controlar mi imán del amor..."

Punto de vista de la profesora:

Este es un niño "raro", es muy distraído, aunque es muy inteligente su rendimiento académico no lo demuestra, habla como un adulto, tiene opiniones muy profundas sobre la vida y el cuidado del planeta, a veces es muy lento y otras es demasiado acelerado, para mí es desconcertante, pues es fuera de lo común, estoy aprendiendo mucho de él.

PMO: Considere Todos los Propósitos, Metas y Objetivos

Vamos a aplicar el PMO en el siguiente caso: en una escuela primaria la profesora a través de un ejercicio identificó que la mayoría de sus estudiantes son "diferentes-especiales", Cómo saber si estos niños son índigo? Y cómo deberían ser tratados?. Veamos:

Propósitos:

- Qué significa ser índigo?
- Cómo identificar a los niños índigo?
- En qué se diferencia un niño índigo de otro que no lo es?

- Cuál es la misión de los niños índigo?

Metas:

- Identificar por medio de pruebas específicas los niños índigo de la escuela primaria Santa Rita.
- Diseñar un plan de estudios especial para estos niños que incluya meditación, yoga y otras ciencias orientales que mejoren sus capacidades espirituales.
- Aprovechar las capacidades específicas de éstos niños.
- Diseñar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo de la potencialidad de los niños índigo.

Objetivos:

- Tomar una muestra representativa de esa escuela primaria y hacer pruebas diagnósticas: test de personalidad, pruebas de inteligencia, valoración del aura por medio de fotografía especializada.
- Conformar un grupo de estudiantes considerados niños índigo con el fin de hacer una prueba piloto.
- Disponer un lugar dentro de la escuela, con la decoración y dotación necesaria, en el que éstos niños puedan desarrollar sus capacidades.
- Después de la investigación, ofrecer a la comunidad el servicio de identificación de niños índigo y de formación especializada para ellos.
- Orientar a las familias a cerca de la manera de relacionarse y favorecer el desarrollo de los niños índigo (hijos).

CTF: Considere Todos los Factores

Para estudiar más a fondo el fenómeno índigo vamos a considerar los siguientes factores.

- El genético.
- El cognoscitivo.
- El espiritual.
- El familiar
- El social.

- El neurológico.
- El psicológico.
- El morfológico.
- El lingüístico.
- El emocional.

C y S: Consecuencias y Secuelas

Analicemos ahora las C y S de que en la actualidad hayan tantos niños índigo:

Se va a generar una sociedad con nuevos valores.

- El sistema educativo tendrá que generar espacios diferentes para la educación de éstos niños.
- Los adultos en general y los padres en particular se relacionarán de manera más cercana y respetuosa con los niños, en especial con los índigo.
- Se dará un cambio en el orden mundial, en el que la espiritualidad ocupa un lugar importante sobre lo material.
- Se crearán comunidades virtuales en el que los índigos desarrollen plenamente su potencialidad.
- Los niños serán más tenidos en cuenta considerando su madurez.
- La tecnología estará más al servicio de las personas y no las personas al servicio de la tecnología.

APO: Alternativas, Posibilidades y Opciones

Vamos a analizar con esta herramienta de pensamiento las APO que tienen hoy en día las familias con niños índigo, veamos:

- Pertenecer a la fundación INDIGO en Quito Ecuador o consultar en la página de internet <http://conates.tripod.com>
- Consultar en la página de internet www.geocities.com/elclubdelosninosindigo.
- Crear escuelas de padres para familias con niños índigo en el lugar donde estudia su hijo.

- Consultar con un especialista: puede ser un neurólogo, un psicólogo transpersonal o un especialista en medicinas alternativas.
- Asociarse con otras familias con niños índigo y conformar grupos de apoyo o comunidades temáticas.
- Leer e investigar sobre el tema.
- Potencializar las capacidades de su niño índigo conociéndolo y respetando su proceso de vida.
- Creer en las capacidades especiales que tienen los niños índigo y favorecer su desarrollo.

PB: Prioridades Básicas

Al conocer en términos generales las características de los niños índigo vamos ahora a hacer un listado de sugerencias para tratarlos de acuerdo con su estructura, teniendo en cuenta las PB.

- En cuanto a la alimentación: tenga presente que comen poco, y normalmente rechazan la carne.
- Son niños que duermen muy poco y desbordan de energía, por lo tanto procure que se ocupe en actividades creativas que le llamen la atención, y genere rutinas estables para que sus ciclos se conserven.
- Atrévase a comunicarse con él de manera honesta y abierta, así lo podrá conocer mejor y usted se dará cuenta de que no es necesario utilizar la fuerza u obligarlo a hacer lo que usted quiere.
- Procure respetar sus ritmos, sobre todo en cuanto a su proceso de aprendizaje, a veces parece lento, sin embargo él simplemente está procesando la información.
- Permita que tome decisiones, y respételas, él desde muy pequeño va a demostrar criterios para decidir por ejemplo sobre su ropa, lo que desea comer, lo que desea hacer o cuándo dormir.
- Favorezca sus manifestaciones espirituales de compasión y bondad, no lo ridiculice ni lo desmienta, tal vez él tenga algo que enseñarle.

Decisiones

Tomar una decisión es un proceso que consiste en elegir una alternativa entre varias para lo cual se debe:

- a. Hacer un análisis exhaustivo de la situación.
- b. Analizar diferentes alternativas de solución.
- c. Elegir una alternativa o tomar la decisión.

En una familia hay un niño índigo, la familia acaba de enterarse de este hecho, ante tal situación deberán tomar algunas decisiones sobre la manera en que van a manejar la autoridad, el tipo de educación que van a ofrecerle al niño y sobre las actitudes que van a asumir frente a los comportamientos propios de su condición como la autonomía, la alimentación, la religión y la relación con otros niños. Para tomar alguna decisión sobre estos asuntos los padres deberán analizar la situación y las diferentes alternativas de solución, para ello podrán aplicar todas las herramientas para el desarrollo del pensamiento como el siguiente esquema:

Para analizar la situación:

- PNI (Positivo – Negativo- Interesante)
- C y S (Consecuencias y Secuelas)
- CTF (Considere Todos los Factores)

Para diferentes alternativas de solución:

- APO (Alternativas, Posibilidades y Opciones)
- OPV (Otros Puntos de Vista)
- PMO (Propósitos, Metas y Objetivos)

Para tomar la decisión:

- PB (Prioridades Básicas)
- Y de nuevo un PNI (Positivo, Negativo e Interesante).

La familia González tiene tres hijos, Sara de 3 años, David de 5 años y Julián de 7 años. Tienen la costumbre de comer en familia y David apenas prueba bocado mientras que los demás se lo comen todo, lo que provoca el enojo de su madre al pretender obligarlo a comer, esta situación ha ocasionado problemas en la familia

Para analizar la situación la familia debe investigar a cerca de los niños índigo y decidir **Cuáles actitudes tomar frente al niño** con respecto a los comportamientos propios de su condición como la autonomía, la alimentación, la religión, la relación con otros niños.

Las siguientes, son algunas decisiones que puede tomar la familia para este caso en particular:

- En cuanto a la autoridad concertar con él las normas a cumplir.
- Con respecto a la educación se puede matricular en un colegio integrado (donde forman niños con necesidades específicas de educación y niños sin éstas necesidades)
- Con respecto a la autonomía, permitir que tome ciertas decisiones en cuanto a la ropa que se va a poner, el horario de juegos, de estudio y de sueño.
- En cuanto a la alimentación, considerar los gustos alimenticios del niño.
- En cuanto a la religión, invitarlo al culto que practica la familia y explicarle claramente de qué se trata.
- A cerca de la relación con otros niños, posibilitar que se relacione con los niños con quienes más se entiende.

Reglas

Son normas o condiciones que se deben tener cumplir. En este caso vamos a pensar en algunas reglas de convivencia que puede proponer un docente en un aula de clase en la que comparten niños índigo con otros niños.

- Ningún niño podrá burlarse de otro (ni por lo que hace, ni por lo que dice).
- Los niños deben relacionarse con todos los demás niños del aula, no podrán aislar a ningún compañerito.
- Cuando algún niño se caiga o lastime los compañeros deben ayudarlo.
- Durante las clases no se harán competencias, simplemente jugarán para divertirse.
- En las actividades artísticas los niños podrán trabajar en la actividad que deseen, bien sea música, pintura o plástica y cambiar de actividad cuando lo deseen.

Planificar

La planificación se hace como parte de un proyecto a realizar, en este caso pensemos en un proyecto de investigación para identificar la población de niños indígena en una ciudad y sus condiciones familiares, sociales, económicas, académicas y de salud.

Como elementos de planificación para este proyecto hay que considerar los siguientes factores:

- Propósito de la investigación.
- Diagnóstico de la situación.
- Presupuesto para la investigación.
- Definir fases del proyecto.
- Cronograma de actividades.
- Recursos
- Responsables